



แบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) การแก้ปัญหาคำอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการ พัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการ บัณฑิตทักษะ 4 ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION : TAT)

ช่วงชั้นที่ 2
(ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

โรงเรียนวัดดงเมือง(แข่งพื้นราษฎร์อุปถัมภ์)

ปีการศึกษา 2568



คำนำ

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนา ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออก เขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ จะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้ ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อมๆ กันกับผู้เรียน ในขณะเดียวกัน ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21” (21st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้ แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะ ออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ของนักเรียนสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือ ชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครู เพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนนั่นเอง แบบรายงานผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ” กลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยีโรงเรียนบ้านหลักด่าน มีวัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อรายงาน ผลการขับเคลื่อน PLC สำหรับสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 และจะ ได้นำแนวทางที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในโอกาสต่อไป ขอขอบคุณสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้ออกแบบการ นำกระบวนการ PLC ไปใช้ในสถานศึกษาไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังว่ารายงานเล่มนี้คงเป็นประโยชน์ อย่างยิ่งต่อการ ศึกษาต่อไป

กลุ่ม PLC ประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)
โรงเรียนวัดดงเมือง(เชิงพื่นราษฎร์อุปถัมภ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
แบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC (สิ้นสุดการดำเนินงาน)	1
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
ประเด็นปัญหา	1
เป้าหมายที่กำหนดไว้	1
การวางแผนการดำเนินงาน	2
วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการทำงาน	2-3
ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง	4
ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	4
อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้อง ที่พบในการดำเนินงาน	4
ประเด็นที่ได้เรียนรู้	5
ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป	5
นวัตกรรมที่เกิดขึ้น	5
ภาคผนวก	6
บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	7-26
ภาพประกอบกิจกรรมบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สื่อ/นวัตกรรมในกระบวนการ	27-28

แบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC (สิ้นสุดการดำเนินงาน)
 ช่วงชั้นที่ 2 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)
 โรงเรียนวัดดงเมือง(เชิงพื้พระราชอุปัถม์) ตำบลเขาดิน อำเภอเก้าเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ปีการศึกษา 2568
 เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการ
 พัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการ บันไดทักษะ 4 ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
 เทคนิค TAT (Team Assisted Individualization : TAT)

1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

โรงเรียนวัดดงเมือง(เชิงพื้พระราชอุปัถม์) ที่อยู่ เลขที่ 88/1 หมู่ 5 ตำบลเขาดิน อำเภอเก้าเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์ 60230 E-mail:dondmuang2025@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ประเด็นปัญหา

โรงเรียนวัดดงเมือง(เชิงพื้พระราชอุปัถม์) จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดห้องเรียนระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน โดยในแต่ละห้องเรียนมีนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทั้งระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ร่วมกัน ประกอบกับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ผ่านมา ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ทำให้นักเรียนมีความพร้อมด้านอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม และการสนับสนุนจากครอบครัวที่แตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยเฉพาะทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว พบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งยังมีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรืออ่านเขียนได้ไม่คล่อง ส่งผลให้ไม่สามารถเรียนรู้เนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (ร้อยละ 70) อีกทั้งผู้เรียนยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ไม่กล้าแสดงออก และมีความเบื่อหน่ายต่อการเรียน เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้เดิมยังไม่สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ดังนั้น คณะครูจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบแนวทางแก้ไข โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนด้วย “กระบวนการบันไดทักษะ 4 ขั้น” ได้แก่ การฝึกอ่าน ฝึกเขียน คัดลายมือ และเลียนแบบครู ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT ช่วยเหลือ (Team Assisted Individualization : TAT) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

3. เป้าหมายที่กำหนดไว้

3.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดดงเมือง (เชิงพื้พระราชอุปัถม์) ด้านการอ่านออกเขียนได้ ในระดับช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4-6) โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

Learning) แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผ่านการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการบันไดทักษะ 4 ขั้น ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.2 เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 เพื่อพัฒนาและสร้างแนวทาง/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันของครูอย่างต่อเนื่อง

4. การวางแผนการดำเนินงาน

ลำดับ ที่	วันที่	เวลา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม	หมายเหตุ
1	30 พฤษภาคม 2568	15.30 – 17.30 น.	2	ทำความเข้าใจร่วมกัน/รวมกลุ่มสมาชิก PLC	กลุ่ม PLC
2	27 มิถุนายน 2568	15.30 – 17.30 น	2	ค้นหาปัญหา/วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา/เลือกปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนาร่วมกัน	กลุ่ม PLC
3	25 กรกฎาคม 2568	15.30 – 17.30 น	2	ออกแบบวางแผนการดำเนินกิจกรรม/วิธีการ/การใช้ นวัตกรรม /สิ่งที่ต้องการพัฒนา	กลุ่ม PLC
4	29 สิงหาคม 2568	15.30 – 17.30น	2	แลกเปลี่ยนเสนอแนะสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้/แบบฝึก/ปฏิบัติ/กิจกรรม	กลุ่ม PLC
5	26 กันยายน 2568	15.30 – 17.30 น	2	ลงมือปฏิบัติการสอนฝึกปฏิบัติ/จัดกิจกรรม	กลุ่ม PLC
6	28 พฤศจิกายน 2568	15.30 – 17.30 น	2	สังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน Buddy Teacher	กลุ่ม PLC
7	26 ธันวาคม 2568	15.30 – 17.30 น	2	ติดตามการดำเนินกิจกรรม	กลุ่ม PLC
8	30 มกราคม 2569	15.30 – 17.30 น	2	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	กลุ่ม PLC
9	27 กุมภาพันธ์ 2569	15.30 – 17.30 น	2	สรุปสังเคราะห์การเรียนรู้จากจุดอ่อน จุดเด่นของ การดำเนินการ	กลุ่ม PLC
10	27 มีนาคม 2569	15.30 – 17.30 น	2	อภิปราย สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	กลุ่ม PLC
รวม			20 ชั่วโมง		

5. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการทำงาน

5.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน Flow Chart



5.2 ขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน

5.2.1 วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา โดยการ

- ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหา สิ่งที่ต้องการพัฒนา เป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหา

- จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

5.2.2 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรม/นวัตกรรม)

- Model Teacher เลือกแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจะนำเสนอต่อตามกระบวนการ PLC โดยร่วมกับ Buddy Teacher ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้/แบบฝึกปฏิบัติ/กิจกรรมตามแนวทางการแก้ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

5.2.3 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข แผนการจัดการเรียนรู้

- Model Teacher นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไปปรับแก้ แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับแก้ไปปรึกษา Buddy Teacher เพื่อร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้

- Model Teacher สรุปผลการวิพากษ์สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้/แบบฝึก/กิจกรรมฉบับใหม่

5.2.4 จัดการเรียนรู้(ปฏิบัติการสอน) /การไปสังเกตการณ์สอน

- Model Teacher ลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนรู้/ฝึกปฏิบัติ/จัดกิจกรรม

- Buddy Teacher สังเกตการณ์การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

- Buddy Teacher ลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนรู้/ฝึกปฏิบัติ/จัดกิจกรรมสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้

ในชั้นเรียน

- Model Teacher สังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน
- 5.2.5 การประเมินผล/สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
 - Model Teacher สรุปผลการจัดการเรียนรู้ให้ Buddy Teacher และสมาชิกในกลุ่ม PLC รับฟัง
 - Buddy Teacher และสมาชิกกลุ่ม PLC สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
- 5.2.6 สรุปปรับปรุงในรอบต่อไป/เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้
 - Model Teacher สรุปผลการสะท้อนจากการสังเคราะห์การเรียนรู้จาก จุดอ่อน จุดเด่นของ การดำเนินการพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงในบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
 - Model Teacher รายงานผลการดำเนินการ PLC ในวงรอบที่ 1 ให้สมาชิกกลุ่ม PLC เรียนรู้ ร่วมกัน เพื่อสรุปรูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้วลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรอบใหม่

6. ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง

นักเรียนประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 30 คน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาคำถาม อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการ 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค TAT ดังต่อไปนี้ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 30 คน มีนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

7. ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

7.1 คณะครูและบุคลากรกระตุ้นให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของการทำงาน ความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ มีการเสียสละ มีความมุ่งมั่นสนใจใฝ่เรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมพัฒนาให้กับนักเรียน

7.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นสนใจใฝ่เรียนรู้สามารถอ่านออก เขียนได้ มากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 83.33

7.3 โรงเรียนมีงบประมาณให้การสนับสนุนอย่างเพียงพอกับการดำเนินงานการจัดหาสื่อ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

7.4 ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการทำงาน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรม

8. อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้อง ที่พบในการดำเนินงาน

8.1 ในระยะแรกๆ คณะครูและบุคลากรรวมไปถึงตัวนักเรียนเองยังขาดความตระหนักและเห็นความสำคัญ ของปัญหาดังกล่าว และยังไม่เข้าใจบทบาทขั้นตอนวิธีการ เมื่อได้รับการพัฒนาทำความเข้าใจแล้ว การดำเนินงาน จึงเป็นไปด้วยดี

8.2 สาเหตุการขาดเรียนบ่อย การไม่เข้าเรียนของผู้เรียนทำให้เกณฑ์มาตรฐานต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

9. ประเด็นที่ได้เรียนรู้

- 9.1 การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
- 9.2 การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน
- 9.3 การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือ ของบุคลากรทุกฝ่าย
- 9.4 ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- 9.5 ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนรวม และมีความมุ่งมั่นสนใจใฝ่เรียนรู้

10. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

ในการทำ PLC ครั้งถัดไปควรพัฒนาในเรื่องสื่อวัตกรรมการที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะทางด้าน ICT เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและมี ประสิทธิภาพที่สูงขึ้นต่อไป

11. นวัตกรรมที่เกิดขึ้น

สื่อนวัตกรรมออนไลน์ ใบงาน/กิจกรรม เทคนิคและวิธีการสอนด้วยวิธีการเรียนการสอนด้วยการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วย กระบวนการ 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT ที่ใช้ในกิจกรรม

ภาคผนวก

- บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- ภาพประกอบกิจกรรมบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กิจกรรม PLC ระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการบันไดทักษะ 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT

30 พฤษภาคม 2568

1. ชื่อกิจกรรม ทำความเข้าใจร่วมกัน/รวมกลุ่มสมาชิก PLC
2. จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง (เวลา 15.30-17.30 น.)
3. จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ 4 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	บทบาทใน PLC	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจรรววรรณ สะอาดลออ	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการฯ (School Administrators)	
2	นายธรรักษ์ เรไร	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
3	นางสาววิชญา พุ่มกล่อม	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
4	นายจิราวุฒิ สดสะอาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ (Model Teacher)	

4. ปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กลุ่ม PLC คัดเลือก

4.1 ชื่อปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

-

5. ความรู้/หลักการที่นำมาใช้/แนวทางการแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

ความรู้ในหลักการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

6. วัตถุประสงค์

6.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหลักด่าน ด้านการอ่านออก เขียนได้ ในระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 วิธีการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหา วันที่ 30 พฤษภาคม 2568 การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการบันไดทักษะ 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค TAT กับเกณฑ์ร้อยละ 70

6.2 เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น

6.3 เพื่อให้ได้แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

7. การวัดและประเมินผล

แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดดงเมือง(เชิงพื้นที่ราษฎร์อุปัถม์)

8. การนำผลหรือประโยชน์ที่ได้ไปใช้

คณะครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 2 ได้ปฏิทินดำเนินงาน PLC ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ใช้ในการวางแผนการทำงานในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ชื่อกลุ่ม

กิจกรรม PLC การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดย การพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการ 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT เพื่อการแก้ไข ปัญหา ของนักเรียนต่อไป

9. อื่นๆ

.....

.....

บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กิจกรรม PLC ระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการบันไดทักษะ 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT

27 มิถุนายน 2568

1. ชื่อกิจกรรม ค้นหาปัญหา/วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา/เลือกปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนาร่วมกัน
2. จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง (เวลา 15.30-17.30 น.)
3. จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ 4 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	บทบาทใน PLC	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจรรววรรณ สะอาดลออ	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการฯ (School Administrators)	
2	นายธรรักษ์ เรไร	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
3	นางสาววิชญา พุ่มกล่อม	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
4	นายจิราวุฒิ สดสะอาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ (Model Teacher)	

4. ปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กลุ่ม PLC คัดเลือก

4.1 ชื่อปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) ที่ยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ถูกต้อง และไม่สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ความรู้/หลักการที่นำมาใช้/แนวทางการแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

กลุ่ม PLC ได้นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้เป็นหลักในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองควบคู่กับการใช้ “กระบวนการบันไดทักษะ 4 ขั้น” ได้แก่

ขั้นที่ 1 แจกลูกสะกดคำ นำคำพื้นฐานมาฝึกให้นักเรียนอ่านให้ตรงตามมาตรา โดยใช้วิธีอ่านสะกดคำทีละคำ และฝึกอ่านพร้อมกับครู

ขั้นที่ 2 อ่านคำย่ำวิธี นักเรียนฝึกสะกดคำและอ่านออกเสียงด้วยตนเองอีกครั้ง เช่น ก-ะ-กะ, จา-ม-จาม

ขั้นที่ 3 คัดลายมือซ้ำอีกที นักเรียนคัดคำที่ได้เรียนรู้ลงในสมุดและประมวลคำที่ได้จากขั้นตอนแรก

ขั้นที่ 4 เขียนตามคำบอก ฝึกให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำในบทเรียน

6. วัตถุประสงค์

6.1 ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหา สิ่งที่ต้องการพัฒนา เป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหา

6.2 จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

3.3 พิจารณาแนวทางการรอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

7. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test / Post-test) เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ใบงาน และผลงานของนักเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญ รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความกระตือรือร้น และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น กำหนดเกณฑ์ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด

8. การนำผลหรือประโยชน์ที่ได้ไปใช้

ผลจากการดำเนินงานสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูในช่วงชั้นที่ 2 และขยายผลสู่ช่วงชั้นอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นต้นแบบนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาครูผ่านกระบวนการ PLC ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

9. อื่นๆ

.....

.....

บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กิจกรรม PLC ระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการบันไดทักษะ 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT

25 กรกฎาคม 2568

1. ชื่อกิจกรรม ออกแบบวางแผน แลกเปลี่ยนเสนอแนะสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้/แบบฝึก/ปฏิบัติ/กิจกรรม
2. จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง (เวลา 15.30-17.30 น.)
3. จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ 4 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	บทบาทใน PLC	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจรรววรรณ สะอาดลออ	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการฯ (School Administrators)	
2	นายธรรักษ์ เรไร	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
3	นางสาววิชญา พุ่มกล่อม	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
4	นายจิราวุฒิ สดสะอาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ (Model Teacher)	

4. ปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กลุ่ม PLC คัดเลือก

4.1 ชื่อปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

ได้ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 คือ

4.1.1 ปัญหา

ปัญหาตรงประเด็นต่อการแก้ไขมากที่สุดคือ นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

4.1.2 แนวทางแก้ไขปัญหา

แก้ไขด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการทักษะบันได 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT

5. ความรู้/หลักการที่นำมาใช้/แนวทางการแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรม/นวัตกรรม)

Model Teacher เลือกแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจะนำสอดคล้องตามกระบวนการ PLC โดยร่วมกับ Buddy Teacher ออกแบบแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้/แบบฝึกปฏิบัติ/กิจกรรมตามแนวทางการแก้ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

6. วัตถุประสงค์

6.1 เพื่อให้ได้แผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการ ทักษะบันได 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT มีประสิทธิภาพในการนำไปจัดการเรียนรู้

7. การวัดและประเมินผล

วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข แผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Model Teacher นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไปปรับแก้ แล้วนำแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ ปรับแก้ไปปรึกษา Buddy Teacher เพื่อร่วมกันสะท้อนแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Model Teacher สรุปผลการวิพากษ์สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้/แบบฝึก/ กิจกรรมฉบับใหม่

8. การนำผลหรือประโยชน์ที่ได้ไปใช้

นำแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้/แบบฝึก/ปฏิบัติ/กิจกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการทักษะบันได 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT ในชั่วโมงโฮมรูม

9. อื่นๆ

.....

.....

บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กิจกรรม PLC ระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการบันไดทักษะ 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT

29 สิงหาคม 2568

1. ชื่อกิจกรรม แลกเปลี่ยนเสนอแนะสะท้อน แผนการจัดการเรียนรู้/แบบฝึก/ ปฏิบัติ/กิจกรรม
2. จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง (เวลา 15.30-17.30 น.)
3. จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ 4 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	บทบาทใน PLC	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจรรวรรณ สะอาดลออ	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการฯ (School Administrators)	
2	นายธรรักษ์ เรไร	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
3	นางสาววิชญา พุ่มกล่อม	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
4	นายจิราวุธ สดสะอาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ (Model Teacher)	

4. ปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กลุ่ม PLC คัดเลือก

4.1 ชื่อปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4-6) ที่ยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ถูกต้อง และไม่สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ความรู้/หลักการที่นำมาใช้/แนวทางการแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

กลุ่ม PLC ได้นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ควบคู่กับการใช้ “กระบวนการบันไดทักษะ 4 ขั้น” ได้แก่
 ขั้นที่ 1 แจกลูกสะกดคำ ฝึกอ่านคำพื้นฐานตามมาตราตัวสะกด โดยอ่านตามครู
 ขั้นที่ 2 อ่านคำย่ำวิธี ฝึกสะกดและอ่านออกเสียงด้วยตนเอง
 ขั้นที่ 3 คัดลายมือซ้ำอีกที คัดคำศัพท์เพื่อทบทวนและสร้างความแม่นยำ
 ขั้นที่ 4 เขียนตามคำบอก เพื่อนำความรู้ไปใช้จริง

พร้อมทั้งบูรณาการการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค TAT (Team Assisted Individualization) เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้ช่วยเหลือกัน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและโค้ชในการเรียนรู้

6. วัตถุประสงค์

- 6.1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ให้มีความถูกต้องและคล่องแคล่ว
- 6.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- 6.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

6.4 เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนผ่านกระบวนการ PLC

7. การวัดและประเมินผล

ดำเนินการวัดและประเมินผลโดยใช้การประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test / Post-test) เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ประเมินจากแบบฝึกทักษะ ใบงาน และผลงานของนักเรียน รวมถึงการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความตั้งใจ และความสามารถในการทำงานกลุ่ม โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และใช้การประเมินตามสภาพจริงควบคู่กัน

8. การนำผลหรือประโยชน์ที่ได้ไปใช้

สามารถนำผลที่ได้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับช่วงชั้นที่ 2 และขยายผลสู่ระดับชั้นอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา อีกทั้งเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาศักยภาพครูผ่านกระบวนการ PLC ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างยั่งยืน

9. อื่นๆ

.....

.....

บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กิจกรรม PLC ระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการบันไดทักษะ 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT

26 กันยายน 2568

1. ชื่อกิจกรรม ลงมือปฏิบัติการสอนฝึกปฏิบัติ/ จัดกิจกรรม
2. จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง (เวลา 15.30-17.30 น.)
3. จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ 4 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	บทบาทใน PLC	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจรรวรรณ สะอาดลออ	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการฯ (School Administrators)	
2	นายธรรักษ์ เรไร	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
3	นางสาววิชญา พุ่มกล่อม	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
4	นายจิราวุธ สดสะอาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ (Model Teacher)	

4. ปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กลุ่ม PLC คัดเลือก

4.1 ชื่อปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4-6) ยังมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และอ่านเขียนไม่คล่อง ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม

5. ความรู้/หลักการที่นำมาใช้/แนวทางการแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วม และการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการใช้ “กระบวนการบันไดทักษะ 4 ขั้น” ได้แก่ แจกลูกสะกดคำ อ่านคำย่ำวิธี คัดลายมือ และเขียนตามคำบอกและใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT (Team Assisted Individualization) เพื่อให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน และพัฒนาทักษะการอ่านเขียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะดวกและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

6. วัตถุประสงค์

- 6.1 เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
- 6.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
- 6.3 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 6.4 เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันของผู้เรียนผ่านกิจกรรมกลุ่ม

7. การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมจริงของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test / Post-test) แบบฝึกทักษะ ใบงาน และผลงานของนักเรียน รวมถึงการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ความตั้งใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม กำหนดเกณฑ์ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และใช้การประเมินตามสภาพจริง ควบคู่กัน

8. การนำผลหรือประโยชน์ที่ได้ไปใช้

ผลที่ได้สามารถนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถขยายผลไปยังระดับชั้นอื่น ๆ ได้ อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อย่างเป็นระบบ ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง

9. อื่นๆ

.....

.....

บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กิจกรรม PLC ระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการบันไดทักษะ 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT

28 พฤศจิกายน 2568

1. ชื่อกิจกรรม สังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน Buddy Teacher
2. จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง (เวลา 15.30-17.30 น.)
3. จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ 4 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	บทบาทใน PLC	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจรรววรรณ สะอาดลออ	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการฯ (School Administrators)	
2	นายธรรักษ์ เรไร	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
3	นางสาววิชญา พุ่มกล่อม	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
4	นายจิราวุฒิ สดสะอาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ (Model Teacher)	

4. ปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กลุ่ม PLC คัดเลือก

4.1 ชื่อปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

ได้ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหในระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 คือ

4.1.1 ปัญหา

1) ปัญหาตรงประเด็นต่อการแก้ไขมากที่สุดคือ นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

4.1.2 แนวทางแก้ไขปัญหา

1) แก้ไขด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดย การพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการทักษะบันได 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT

5. ความรู้/หลักการที่นำมาใช้/แนวทางการแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการทักษะบันได 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT

6. วัตถุประสงค์

6.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหลักด่าน ด้านการอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 วิธีการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหา

การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการทักษะบันได 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค TAT กับเกณฑ์ร้อยละ 70

6.2 เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น

6.3 เพื่อให้ได้แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

7. การวัดและประเมินผล

7.1 แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน

7.2 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

7.3 เครื่องมือการวัดและประเมินผล (ใบงาน/กิจกรรม/แบบสังเกตพฤติกรรม)

7.4 แผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทักษะบันได 4 ขั้น ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค TAT

8. การนำผลหรือประโยชน์ที่ได้ไปใช้

ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นต่อไป

9. อื่นๆ

.....

.....

บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กิจกรรม PLC ระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการบันไดทักษะ 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT

26 ธันวาคม 2568

1. ชื่อกิจกรรม ติดตามการดำเนินกิจกรรม
2. จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง (เวลา 15.30-17.30 น.)
3. จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ 4 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	บทบาทใน PLC	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจรรววรรณ สะอาดลออ	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการฯ (School Administrators)	
2	นายธรรักษ์ เรไร	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
3	นางสาววิชญา พุ่มกล่อม	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
4	นายจิราวุฒิ สดสะอาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ (Model Teacher)	

4. ปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กลุ่ม PLC คัดเลือก

4.1 ชื่อปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

ได้ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหในระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 คือ

4.1.1 ปัญหา

1) ปัญหาตรงประเด็นต่อการแก้ไขมากที่สุดคือ นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

4.1.2 แนวทางแก้ไขปัญหา

1) แก้ไขด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการทักษะบันได 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT

5. ความรู้/หลักการที่นำมาใช้/แนวทางการแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

ด้วยวิธีการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการทักษะบันได 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT

6. วัตถุประสงค์

6.1 เพื่อประเมินผลและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

7. การวัดและประเมินผล

-

8. การนำผลหรือประโยชน์ที่ได้ไปใช้

ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นตอนต่อไป

9. อื่นๆ

.....

.....

บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กิจกรรม PLC ระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการบันไดทักษะ 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT

30 มกราคม 2569

1. ชื่อกิจกรรม ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกต ชั้นเรียน
2. จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง (เวลา 15.30-17.30 น.)
3. จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ 5 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	บทบาทใน PLC	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจรรววรรณ สะอาดลออ	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการฯ (School Administrators)	
2	นายธรรักษ์ เรไร	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
3	นางสาววิชญา พุ่มกล่อม	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
4	นายพิษณุวงศ์ ศรีทอง	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
5	นายจิราวุฒิ สดสะอาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ (Model Teacher)	

4. ปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กลุ่ม PLC คัดเลือก

4.1 ชื่อปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

ผู้เรียนช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4-6) ยังมีปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และขาดทักษะการเรียนรู้เชิงรุก ส่งผลให้ไม่สามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

5. ความรู้/หลักการที่นำมาใช้/แนวทางการแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการ PLC โดยเน้นการสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและนำข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน เช่น การมีส่วนร่วม ความสามารถในการอ่านเขียน และการทำกิจกรรม มาวิเคราะห์ร่วมกัน พร้อมทั้งใช้ “กระบวนการบันไดทักษะ 4 ขั้น” และเทคนิค TAT ในการปรับปรุงแผนการสอนและกิจกรรมให้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

6. วัตถุประสงค์

- 6.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6.2 เพื่อแก้ไขปัญหการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของผู้เรียนอย่างตรงจุด
- 6.3 เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครูผ่านกระบวนการ PLC

7. การวัดและประเมินผล

ประเมินจากผลการสังเกตชั้นเรียน แบบบันทึกการสังเกต (Observation Form) และการสะท้อนผลของครูในวง PLC รวมถึงการเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนก่อนและหลังการปรับปรุงการสอน โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบฝึก และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

8. การนำผลหรือประโยชน์ที่ได้ไปใช้

นำผลจากการสะท้อนคิดไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูในสถานศึกษา และขยายผลสู่กลุ่มสาระหรือระดับชั้นอื่น ๆ อีกทั้งช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการเรียนรู้เชิงรุกอย่างยั่งยืน

9. อื่นๆ

.....

.....

บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กิจกรรม PLC ระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการบันไดทักษะ 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT

27 กุมภาพันธ์ 2569

1. ชื่อกิจกรรม สรุปสังเคราะห์การ เรียนรู้จากจุดอ่อน จุดเด่นของ การดำเนินการ
2. จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง (เวลา 15.30-17.30 น.)
3. จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ 5 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	บทบาทใน PLC	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจรรววรรณ สะอาดลออ	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการฯ (School Administrators)	
2	นายธรรักษ์ เรไร	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
3	นางสาววิชญา พุ่มกล่อม	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
4	นายพิษณุวงศ์ ศรีทอง	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
5	นายจิราวุฒิ สดสะอาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ (Model Teacher)	

4. ปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กลุ่ม PLC คัดเลือก

4.1 ชื่อปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4-6) ยังมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ไม่สม่ำเสมอ แม้ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว แต่ยังต้องมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

5. ความรู้/หลักการที่นำมาใช้/แนวทางการแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

ใช้กระบวนการ PLC ในการสรุปและสังเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยนำข้อมูลจากการจัดการเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน และผลการประเมินของผู้เรียน มาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาและยึดหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการบันไดทักษะ 4 ขั้น ร่วมกับเทคนิค TAT เพื่อพิจารณาว่ากิจกรรมใดช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี และกิจกรรมใดควรปรับปรุง โดยเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

6. วัตถุประสงค์

- 6.1 เพื่อสรุปและวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้จากจุดเด่นและจุดอ่อน
- 6.2 เพื่อปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6.3 เพื่อยกระดับทักษะการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน

7. การวัดและประเมินผล

ประเมินจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลงานนักเรียน แบบบันทึกการสังเกต และการสะท้อนผลของครูในวง PLC โดยเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการดำเนินการ รวมถึงการพิจารณาความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

8. การนำผลหรือประโยชน์ที่ได้ไปใช้

นำผลการสังเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการสอนในครั้งต่อไป ให้มีความเหมาะสมและตอบสนองต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และขยายผลสู่ระดับชั้นอื่น ๆ รวมถึงช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC

9. อื่นๆ

.....

.....

บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กิจกรรม PLC ระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการบันไดทักษะ 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT

27 มีนาคม 2569

1. ชื่อกิจกรรม อภิปราย สรุปผลการดำเนิน กิจกรรม
2. จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง (เวลา 15.30-17.30 น.)
3. จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ 5 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	บทบาทใน PLC	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจรรววรรณ สะอาดลออ	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการฯ (School Administrators)	
2	นายธรรักษ์ เรไร	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
3	นางสาววิชญา พุ่มกล่อม	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
4	นายพิษณุวงศ์ ศรีทอง	ครู	กรรมการ (Buddy Teacher)	
5	นายจิราวุฒิ สดสะอาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ (Model Teacher)	

4. ปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กลุ่ม PLC คัดเลือก

4.1 ชื่อปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

ได้ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหในระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 คือ

4.1.1 ปัญหา

1) ปัญหาตรงประเด็นต่อการแก้ไขมากที่สุดคือ นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

4.1.2 แนวทางแก้ไขปัญหา

1) แก้ไขด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการทักษะบันได 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT

5. ความรู้/หลักการที่นำมาใช้/แนวทางการแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่ออภิปราย สรุปผลการดำเนินกิจกรรม “กิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยวันที่ 17 กันยายน 2567 36 การพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการทักษะบันได 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้

แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT ระดับ ประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2” โดยจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการของแผนการจัดการเรียนรู้

6. วัตถุประสงค์

6.1 เพื่อประเมินผลและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

7. การวัดและประเมินผล

วัดประเมินผลจากคะแนนกิจกรรมและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8. การนำผลหรือประโยชน์ที่ได้ไปใช้

คณะคุณครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ได้อภิปราย สรุปผลการดำเนินกิจกรรม “กิจกรรม การ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียน ไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการทักษะบันได 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT” ที่ ใช้ร่วมกับนวัตกรรมแนวทางการพัฒนา / ปรับปรุงแก้ไข ในรายวิชาที่มีปัญหาดังกล่าว เพื่อดำเนินการแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียนประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 57 คน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการเรียนการสอนด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการ 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการ เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT ดังต่อไปนี้ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 30 คน มีนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

9. อื่นๆ

.....

ภาพประกอบกิจกรรมบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

1.1 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการพัฒนา
ฝึกอ่าน ฝึกเขียน ด้วยกระบวนการ 4 ขั้น ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAT ระดับ
ประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2



1.2 การประชุมกลุ่ม PLC ในระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนวัดดงเมือง(เชิงพื้นราษฎร์อุปถัมภ์) ในการ นำเสนอการดำเนินการ PLC





แบบรายการผลการดำเนินงาน PLC
ช่วงชั้นที่ 2 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนวัดดงเมือง(เชิงพื้นราชภัฏอุบลรัตน์)